

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 26.03.2020г

Утверждаю:

И.о. директора ГБОУ Сибайская
коррекционная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
приказ № 62 от 17.03 2020г.
Абдрашитова Н.И.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Сибайская коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
за 2019 год**

Содержание

1. Введение	3
2. Общие сведения	3
3. Анализ деятельности учреждения	4
4. Образовательный процесс	6
5. Воспитательные работы	10
6. Работа методического совета	14
7. Анализ кадрового состава педагогического коллектива	16
8. Социальное партнерство	31
9. Наиболее значимые достижения учреждения	33
10. Коррекционно – развивающая работа	34
11. Работа ППк	35
12. Логопедическая работа	39
13. Социально – психологическая работа	40
14. Работа школьной библиотеки	51
15. Контроль и руководство	52
16. Лечебно – оздоровительные направленные работы школы	54
17. Питание обучающихся	56
18. Безопасность	57
19. Задачи на новый год	57
20. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ	58

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
за 2019 год

I. Аналитическая часть

1. Введение

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Школа) составлен в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно по итогам календарного года, и выставляется на официальный сайт школы до 20 апреля. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Общие сведения.

Наименование учреждения (полное, точное):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Почтовый адрес с указанием индекса, номера телефонов, факса, адрес электронной почты:

453833, г. Сибай, переулок Торговый, дом 9, телефон: 8(34775)5-54-60
факс: 8(34775)5-54-60, sibai_korek@mail.ru

Год открытия (создания): 1971 год.

Фамилия, имя, отчество директора, телефоны (рабочий, домашний, сотовый), домашний адрес с индексом, дата рождения, образование, специальность по диплому, педагогический стаж, стаж работы в учреждении, стаж работы в должности директора, квалификационная категория, награды, звания:

Абдрашитова Наза Иршатовна, 15.09.1973 года рождения, телефоны: рабочий – 8(34775)5-54-60, сотовый-89373342185. Домашний адрес: г.Сибай, ул.Ленина д.38 кв.66. Образование: высшее, специальность по диплому «Учитель русского языка и литературы». Стаж работы: 27 лет, педстаж - 25, стаж работы в учреждении- 27 лет. Квалификационная категория- высшая. В

должности исполняющего обязанности директора- 9 месяцев. Награды Отличник образования РБ (2010), Почетная грамота РФ (2018).

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Башкортостан

- Устав ГБОУ Сибайская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2015 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 02Л01 №0005319Регистрационный № 3602 от 18 января 2016г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии – бессрочно.

- ОГРН: 1020202037228

- ИНН/КПП: 0267008120, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан.

3. Анализ деятельности учреждения

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Декларацией «О правах умственно отсталых лиц», Уставом, Программой развития учреждения.

Работа школы была направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью осуществлялись единые требования педагогического коллектива, медицинских работников, семьи, общественности.

В 2019 году педагогический коллектив работал над темой «Социализация и адаптация детей с нарушениями интеллекта».

Целью школы в 2019 году являлось создание оптимальных условий для обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях перехода на ФГОС образования для обучающихся у/о, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

Задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- внедрение современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся, воспитанников культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда.

- использование наиболее эффективных способов повышения профессионально квалифицированных педагогов.

- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

- духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Приоритетными направлениями работы школы являлись:

- реализация прав личности с ограниченными возможностями работы на образование, развитие и трудовую подготовку;

- создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений;

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;

- создание максимально благоприятных условий для организации единого коррекционно-развивающего пространства;

- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;

- соблюдение охранительно-педагогического режима в учреждении;

- защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому;

- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;

- обеспечение уровня квалификации педагогических работников.

- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

Адаптированная основная образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение специального (коррекционного) основного образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Программа школы определялась следующими задачами:

1. Обеспечение условий для развивающего коррекционного обучения ребенка, освоение новыми технологиями и методами в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Обеспечение и предоставление необходимой медицинской, социально-психологической помощи.

3. Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в школе.

4. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями.

5. Создание условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением развития, в том числе детям со сложной структурой дефекта. Разработка индивидуальных маршрутов развития.

6. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.

7. Правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы. Пополнение материально-технической базы школы.

8. Оказание психолого-социальной реабилитационной помощи учащимся и родителям.

Школа работает в режиме 5-дневной недели. Режим функционирования - односменный. Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная. Формы образования: очная, индивидуальное надомное обучение. Объем максимальной учебной нагрузки школьников не превышает норм СанПиН.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Главными условиями для достижения этих целей является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

- учебно – воспитательная работа;
- коррекционно – развивающая работа;
- дополнительное образование;
- социальная работа;
- школьная библиотека;
- контроль и руководство;
- медицинское обслуживание;
- питание;
- безопасность;
- материально – техническое оснащение;
- финансирование.

4. Образовательный процесс

В своей работе Школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся,

формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе, также над поэтапном внедрением ФГОС ОВЗ и ИН.

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН).
- Базисного учебного плана, направленного письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 8 августа 2011 года № 16 - 10/2065 учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, направленных письмом министерства образования республики Башкортостан от 15.08.2002 года № 04-10/110, Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан от 24.06.2011 года №933.
- На базе АООП №1 и №2 в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (ИН).
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 года № 189);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 14.08.2015г № 38528.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Эти документы являются основными, так как определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время, отводимое на освоение всех необходимых предметов и курсов.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Школа использует адаптированные образовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание занятий составлено согласно таблице Сивкова с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПинов и утверждено директором школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темой самообразования школы;
- создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Успеваемость и качество обучения

В 2018-2019 учебном году на безотметочной системе обучения находились обучающиеся 1 класса - 8 человек. В течение учебного года среди обучающихся проводились контрольные срезы. В начальной школе по математике и русскому языку, в 5 - 11 классах по математике, русскому языку.

Среди учащихся 2-11 классов на "4" и "5" закончили 19 обучающихся.

Диагностика качества знаний по классам за 2018-2019 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество
1 доп.	9	-	-
1	9	100%	0%
3	11	100%	30%
4	7	100%	20%
5а	10	100%	40%
5б	7	100%	16,6%
6	13	100%	23,07%
7	6	100%	0%
8а	14	100%	30%
8б	8	100%	12,5%

10а	11	100%	45,5%
10б	8	100%	25%
11	7	100%	0%
Итого	120	100%	26,08%

Учебный план на 2018-2019 учебный год реализован в полном объеме, учебные программы выполнены.

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	% кач.	% успев.		% кач.	% успев.
1-4	36%	100 %	2-4	25,5%	100 %
5-11	41,7%	100 %	5-11	26,6%	100 %
итог	36,23%	100 %	итог	26,08%	100 %

Выводы: По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество обученности снизилось на 10, 1%.

Государственная (итоговая) аттестация проходила в форме выпускного экзамена по производственному обучению. Результаты выпускного экзамена:

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»
9 класс	0	-	-	-
11 класс	7	4	3	-

Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию в обучении.

Организация работы с одаренными детьми. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах за последний 2019 год.

1. XIV Республиканский культурно-спортивный фестиваль учащихся коррекционных школ, школ-интернатов, посвященный Году 100-летию образования РБ, среди коррекционных учреждений VIII вида в г. Уфе. Количество участников – 6, по итогам творческого конкурса Магадеева А. заняла 1 место.
2. Зональный фестиваль «Радуга талантов», количество участников 36., призеров - 28.
3. Интернет конкурсы по основным предметам для обучающихся с ОВЗ, количество участников- 39, призеров -27.
4. Зональная предметная олимпиада среди обучающихся, воспитанников коррекционных школ Восточной зоны РБ, количество участников 6, призеров 4.
5. Конкурс «Лучший по профессии», количество участников -2. Призеров-1.
6. Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями «Абилимпикс», количество участников - 3.
7. Открытый республиканский литературный конкурс для детей и подростков «Звенит струна души моей», к 100-летию со дня рождения

народного поэта Башкортостана Мустая Карима, количество участников – 7 чел.

8. Городской конкурс технологического мастерства для детей с ОВЗ «Друг мой лобзик», количество участников – 6 чел., призеров – 4 чел.

9. Открытый республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Узнавая М. Карима», количество участников - 9 чел.

Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном надомном обучении на январь 2019г. находилось 18 учеников, на конец декабря 2019г. – 25 ученика. Занятия проводили учителя школы. Обучение организовано по индивидуальному учебному плану. Работа велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителя, классного руководителя и родителей. Раз в четверть учителя сдавали на проверку календарно-тематические планы, предоставляли для контроля журналы индивидуального обучения. Все обучающиеся аттестованы. Не усваивающих учебный материал нет. Ежегодно проводится анкетирование родителей по удовлетворенностью процесса обучения детей на дому, что составляет 68%.

5. Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива является

создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Задачи:

1. Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями.

2. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через повышение воспитательского потенциала воспитательских занятий.

3. Повышение общей культуры учащихся: включение каждого школьника в работу на воспитательских занятиях – повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии.

4. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

5. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

6. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.

7. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

Для более предметной и адресной деятельности педагогического коллектива по воспитательной работе с детьми, ежегодно в сентябре месяце классные руководители и воспитатели групп продленного дня совместно с заместителем директора и социальным педагогом, изучают жилищно-бытовые условия обучающихся и их семей, моральный климат в них,

составляют акты обследования и социальные паспорта на семьи. Были обновлены социальные паспорта классов, школы и банк данных школы на различные категории семей. Работа воспитателей в группе продлённого дня была направлена на создание условий для отдыха (прогулок), выполнения домашнего задания под руководством педагогов (самоподготовки), творческого развития на клубных часах, кружках и секциях дополнительного образования. Все режимные моменты в группах продленного дня тщательно планируются и контролируются.

В целях достижения системности в работе, всю воспитательную работу с обучающимися школы педагогический коллектив проводил по Плану воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, утвержденному директором школы, где основными направлениями являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, свободы и обязанностей человека (ценности: любовь к Родине, к своему народу, служение Отечеству, своему краю, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности у обучающихся;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к выбору профессии;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- спортивная деятельности обучающихся и их физическое воспитание.

Качество воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от организации методической работы в школе с классными руководителями и воспитателями групп продленного дня. Поэтому, в целях оказания им методической помощи в повышении профессионального мастерства, большое внимание уделялось деятельности методического объединения классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, которым руководили Абдрашитова Н.И. и Кагарманова Р.А. Воспитателями в 2019 году работали над темами по самообразованию, отражающие специфику учреждения. По изученным материалам отчитывались на педагогическом совете и ШМО.

В целом, классные руководители и воспитатели, как и все педагоги школы, активно работают над повышением своего профессионального уровня.

Необходимо отметить, что благодаря хорошо поставленной организационной и методической работе с классными руководителями и воспитателями, на высоком уровне проходили все общешкольные воспитательные мероприятия, спортивные праздники. Обучающиеся под руководством педагогов принимали участие во всех республиканских мероприятиях для обучающихся коррекционных школ и всегда занимали призовые места, участвовали также в городских мероприятиях, где также показали хорошие результаты.

Классные руководители и воспитатели нашей школы тоже активные принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в городе, республике и показывают хорошие результаты.

Таким образом, в школе была проделана большая воспитательная работа. Все проведенные мероприятия были проанализированы на заседаниях ШМО или на совещаниях при заместителе директора. Во всех проведенных мероприятиях принимало большое количество обучающихся, которые выступают с удовольствием и стараются это делать очень качественно. Воспитатели школы также принимают активное участие в мероприятиях разного уровня - это городские, региональные, республиканские, российские, что дает возможность повышать им свой профессиональный уровень.

В школе проводилась большая работа с родителями (законными представителями). Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные праздничные мероприятия, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; уделяется большое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Культурологический подход в воспитании базируется на организации блока посещения обучающимися кружков и секций различной направленности. Обучающиеся школы посещают кружки и секций Центра детского творчества, Детской школы искусств, Детско-юношеской спортивной школы, Детской художественной школы, Станции юных техников. Имеются призовые места на городских, зональных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия (указать количество учащихся)					
		Зональный		Республиканский		Российский	
		Количество участников	Количество призёров	Количество участников	Количество призёров	Количество участников	Количество призёров
1	«Парамузыкальный фестиваль» г.Сызрань.					4	4
2	Всероссийский интернет-конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»					1	1
3.	Открытый республиканский литературный конкурс для детей и подростков «Звенит струна души моей», к 100-летию со дня рождения народного поэта Башкортостана Мустая Карима.			7	0		
4	Всероссийский					2	1

	конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства».						
5	Конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Техноарт» («Национальная игрушка»).	5	4				
6	Чемпионат Зауралья по образовательной робототехнике «РобоСтепь-2019».	2	0				
7	Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».			3	0		
8	Республиканский открытый творческий конкурс «Созвездие талантов» г.Уфа.			6	6		
9	I открытый городской конкурс чтецов «От сердца к сердцу»	4	0				
10	Предметная олимпиада	6	5				
11	XIV Республиканский культурно-спортивный фестиваль обучающихся государственных коррекционных школ, школ-интернатов.			6	1		
ИТОГО:		17	9	22	7	7	6

Конечным результатом воспитательной системы Школы является образ выпускника коррекционной школы. Это личность с ограниченными возможностями здоровья, которая получила образование в школе с учетом своих индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, сохраняла и укрепляла свое здоровье под руководством

педагогов, социально адаптирована и в последующем будет интегрирована в профессиональное учебное учреждение. В плане трудоустройства, необходимо отметить, что школа ежегодно устраивает всех выпускников на учебу в учреждения профессионального образования, кроме тех, кто не может продолжать обучение по медицинским показателям.

6. Работа методического совета, школьных методических объединений

Целью методической работы явилось оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

Тема, над которой работал педагогический коллектив Школы в 2019 году: «Социализация и интеграция в общество детей с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ИН».

Формы работы:

- Участие в заседаниях педагогических советов.
- Взаимопосещение уроков и занятий в группе продленного дня учителями и воспитателями, анализ и обсуждение
- Проведение открытых уроков с применением ИКТ и занятий в группе продленного дня для учителей и воспитателей школы
- Проведение предметных недель.
- Отчеты учителей на заседаниях школьных методических объединений по темам самообразования.
- Изучение опыта работы учителей.
- Посещение курсов повышения квалификации в ИРО РБ.
- Участие в работе республиканских и городских семинарах.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического, методического советов;
- работа методических объединений;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- круглые столы;
- открытые уроки и их анализ;
- предметные недели;
- индивидуальные целевые консультации

Большое внимание уделялось системе наглядности, а именно использованию интерактивной доски в методической работе (по приказу каждый педагог показывал открытые уроки).

В 2019 году были проведены педагогические советы:

Тема педагогического совета	Дата проведения	Ответственные
«Современный урок в аспекте реализации ФГОС образования для обучающихся с ИН».	10.01.2019.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.
«Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе в рамках реализации ФГОС ИН».	27.03.2019.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.
«Итоги учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год».	05.06.2019.	Нугаманов Ш.Ю. Янбекова Д.Я. Горбачева И.Н.
«Итоги летней занятости. Планирование работы на 2019-2020уч.г.».	29.08.2019г.	Нугаманов Ш.Ю. Абдрашитова Н.И. Горбачева И.Н.
«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС».	29.10.2019.	Абдрашитова Н.И. Горбачева И.Н.

Методический совет работал по плану.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отразить те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Проводилась работа по систематизации методических разработок внеклассных мероприятий. Все классные руководители и руководители кружков участвовали в проведении открытых внеклассных мероприятий согласно плану-графику открытых коллективных дел.

В минувшем учебном году работало 6 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО учителей – предметников.
3. ШМО учителей трудового обучения.
4. ШМО воспитателей.
5. ШМО специалистов.
6. ШМО классных руководителей.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри школьных методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы,

уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

По итогам заседаний были выявлены основные трудности, которые испытывают учителя:

- Самоанализ урока учителем по ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН).
- Инновационные технологии повышения качества образования.

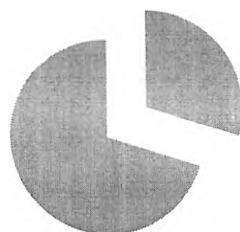
7. Анализ кадрового состава педагогического коллектива.

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2018-2019 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

Администрация школы обеспечивает условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и начинающие учителя. Учебно-воспитательная работа осуществлялась педагогическим коллективом в количестве 27 человек. Из них:

Всего педагогов	Из них заместителей	В детском отпуске	Образование				Педагогический стаж					Категория			
			Высшее	Дефектологическое	Среднее специальное	Обучение заочно	До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 лет и выше	Высшая	I	II	Нет категории
27	2	0	27	25	-	-	2	4	2	18	2	20	7	-	-

Мониторинг педагогического состава на наличие квалификационной категории.



- 1 категория
- Высшая категория

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные и отраслевые награды

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование награды, год награждения
1.	Нугаманов Шафик Юсупович	Директор	Почетная грамота МО РФ, 2016 г. Почетная грамота МО РБ, 2014г.,
2.	Аминева Гульсаяк Габдрауфовна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 2010 г.
3.	Абдрашитова Наза Иршатовна	Учитель- предметник	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 2011 г. Почетная грамота Министерства образования РБ, 2008. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2017.
4.	Кулмухаметова Фануза Муратовна	Учитель- предметник	Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 2010 г.
5.	Биктимерова Фарида Фаритовна	Учитель- логопед	Почетная грамота МО РБ 2016г.
6.	Тажетдинова Гульсум Низаметдиновна	Учитель - предметник	Почетная грамота МО РБ 2013 г.

Аттестация педагогических кадров

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2019 году	% аттестованных учителей
1	27	9	33,3%

В этом году аттестацию прошли 6 педагогов. Все педагоги показали высокий уровень профессиональной компетентности и успешно продемонстрировали результаты своей практической деятельности. Педагогами были оформлены качественные портфолио.

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 25.02.2019г. № 219) была присвоена высшая квалификационная категория Горбачевой И.Н. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 25.02.2019г. № 219) была присвоена высшая квалификационная категория Ишбулатовой А.М. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 25.02.2019г. № 219) была присвоена высшая квалификационная категория Тажетдиновой Г.Н. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 25.02.2019г. № 219) была присвоена первая квалификационная категория Ахметовой И.Г. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 23.12.2019г. № 1498) была присвоена первая квалификационная категория Альбаум О.В. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 23.12.2019г. № 1498) была присвоена высшая квалификационная категория Исянбаеву М.М. по должности «учитель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 23.12.2019г. № 1498) была присвоена первая квалификационная категория Наумовой А.М. по должности «педагог-психолог».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 23.12.2019г. № 1498) была присвоена первая квалификационная категория Тагировой Э.Р. по должности «воспитатель».

На основании решения ГАК (Приказ МО РБ от 23.12.2019г. № 1498) была присвоена высшая квалификационная категория Хужаберганову Т.З. по должности «учитель».

Повышение квалификации учителей
Профессиональная переподготовка

Кол-во педагогов	Название программы
2	Олигофренопедагогика и психология, БГУ, 2013 г.

Курсы повышения квалификации за 2018– 2019 учебный год

Количество педагогов	Объем часов	Место проведения КПК
5 (учитель математики-информатики, психолог, соц. педагог)	32 часов	ГАО ДПО ИРО РБ «Безопасность детей в сети интернет».
25	72 часа	ГАО ДПО ИРО РБ «Создание в образовательных организациях универсальной доступной среды, обеспечивающей специальные образовательные условия для детей с ОВЗ».

Транслирование педагогического опыта.
Транслирование педагогического опыта.

Ф.И.О	Школьные мероприятия (выст. на ШМО, педсоветах, род.	Город, зональные мероприятия	Республиканские мероприятия	РФ	Форма представления
-------	--	------------------------------	-----------------------------	----	---------------------

	соб.)				опыта
Абдрашитова Н.И.	Открытый урок по русскому языку 9а класс; школьный конкурс «Песни военных лет»; школьный конкурс «Пусть всегда будет солнце!»; школьная предметная олимпиада; конкурс Чтецов Году Памяти и Славы; новогодний утренник.	Зональная предметная Олимпиада по русскому языку в ГБОУ Учалинская КШИ;	Открытый республиканский конкурс «Узнавая М.Карима»; межрегиональный семинар г.Уфа		
Альбаум О.В.	1.Неделя трудового обучения, с 23 по 27 апреля. 2.«Праздник труда», 26 апреля. 3.«День учителя», 4 октября 4.Мастер-класс по изготовлению поделок из подручного материала, 3 декабря.	Зональный фестиваль «Радуга талантов», Магадеева Адиля, Каепкулова Луиза, призеры, 24.10.2019г	1.Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» РБ 2.Участие во 2 открытом республиканском конкурсе «Узнавая М.Карима», 3.Участие в благотворительной акции «БлагоДарю», г. Уфа Участие в республиканском конкурсе для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Узнавая МустаяКарима» (конкурс чтецов).		
Аминева. Г.Г.	День Знаний.02.09.2019г. Открытые уроки на недели нач.				

	классов.13.11.2019г Педсовет. отчёт по самообразованию.0 9.01.2020г Выставка Грамота за участие на недели математики Грамота за 1 место на недели «Математическая эстафета»				
Ахметова Ильсияр Галимьяновна	Открытый урок в 6а классе на тему: «Памятник С.Юлаеву» Октябрь 2019. Выступление на МО «Патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ ». Открытый урок в 5а кл. «Зимующие птицы», февраль 2019	МагадееваАдиля. Диплом лауреата II степени зонального фестиваля «Радуга талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Художественное слово». Сибай, октябрь 2019г. Магадеева Адиля. Диплом участника открытого городского конкурса чтецов «От сердца к сердцу». Сибай, октябрь 2019г.	МагадееваАдиля, Диплом. Открытый республиканский конкурс для детей и подростков с ОВЗ «Узнавая М.Карима». Уфа, июнь 2019г. Магадеева Адиля. Диплом. Башкирский литературный конкурс для детей и подростков с непростой жизненной ситуацией «Звенит струна души моей», посвященный 100-летию со дня рождения Народного поэта Башкортостана МустаяКарима. Уфа, май 2019г.		
Биктимерова Ф.Ф.	- Работа в составе ППк - Выступления на заседаниях «МО специал-в» -Консультирование родителей будущихпервокласс ников - Выступления на	- Статья в СМИ (Заурал Инфо)	Участие в межрегионально й конференции «112 кав. дивизия»		

	родительских собраниях в 1 «а», 5, 4, 6 «б» классах (2 р. в год) - Проведение онлайн-консультаций с родителями по каждой отдельной речевой проблеме детей. - Подготовка материала для сайта школы https://sibaycourschool				
Искандарова Диля Закировна	Грамота за участие на неделе математики Грамота в школьном конкурсе «Инсценировка песни», Грамоты на неделе начальных кл. - 10 шт. Выступление на МО нач. кл. Выступление на родит. собрании. Грамота «Башкортостан-мой край родной!» - 7	Зональный фестиваль «Радуга талантов» (Гиззатуллина Э.(ИЗО), Сладких Н.(ДПИ, Исхаков И.) Участие в Зональном семинаре по обмену опыта г. Белорецк.		Я Могу! Я рисую! Второй Всероссийский конкурс рисунков для детей – инвалидов Диплом участника Шипков Денис Работа «Природа моей Республики»	
Исянбаев Мансур Мавлитович	- Праздник «День здоровья»; - турслет; - турнир по шашкам; турнир по настольному теннису; праздник «Я и моя спортивная семья»; - открытый урок в 6А классе.	Праздник ко дню инвалидов «Мастер класс по АФК»	11 Республиканские культурно-спортивный фестиваль среди учащихся с ОВЗ коррекционных школ и школ-интернатов в г.Уфа., 6 участников, 1 призер.		
Кагарманова Райса Ахметовна	- Общешкольное открытое занятие ко дню Матери (27.11.2019)	Зональный фестиваль «Радуга талантов» (Гильманов А., Мещеряков А.			

	Выступление на МО воспитателей «Развивающие задания и игры во внеурочное время в ГПД»	дипломы участников)			
Кулмухаметова Ф.М.	Педсовет 05.06.2019 отчет по самообразованию Сплочение детского коллектива через внеурочную деятельность Конкурс ко дню 8 марта Красавица Открытый урок по этике в 10 а классе Бюджет семьи Мулюков Камиль, 2 место Логопедическая зубрилка	Библионочь 19.04.19 консультация для родителей Влияние гиперопеки на развитие ребенка с ОВЗ Городской конкурс рисунков Я помню! Я горжусь! - Малыгин Н. Диплом участника открытого городского конкурса чтецов «От сердца к сердцу». Сибай, октябрь 2019г. - Кулмухаметова Ф. М. Специальный приз от Депутата Курултая РБ Назарова Д.А. - Кутлугулов Муртаза. Городской конкурс рисунков ко Дню РБ - Малыгин Н. - 1 место Городской фотоконкурс Моё путешествие по республике - 2 место Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери - Кутлугулов М Малыгин Н. Тимирова Н, Кинзябаева Д.	Зональный конкурс Радуга талантов - Кутлугулов М. - 2 место Литературный конкурс Звенит струна души моей - Шильцова А., Давлетов В. дипломы участников, Малыгин Н. - дипломант Конкурс Узнавая Мустая Карима - Кутлугулов М. - дипломант	Всероссийский интернет- конкурс Таланты Башкортостана - мы помним! Мы гордимся! - Малыгин Н - 2 место Кутлугулов М. - 1 место Интернет- конкурс Литобраз - Весна идет! Весне дорогу! - Давлетов В. Шильцова А. - дипломанты	

		Давлетов В.- дипломы участников Статья в Сибайском рабоче- м-«Успехов тебе музей» -наш добрый наш друг и сосед! Статья в Зауралинфо- сибайский музей- 60 лет			
Кускильдина Гу- льфина Миргалиевна	Открытый урок на неделе нач.классов 13.11. Выступление на МО нач.кл. на тему: Грамоты на недели начальных кл. -10 шт. Грамота в школьном конкурсе «Инсценировка песни», Грамота за 2 место на недели «Математическая эстафета», Грамота в школьном конкурсе «Инсценировка песни».	Зональный фестиваль «Радуга талантов» (Люляев Б.(ИЗО), Мещеряк ов С.(ДПИ)	2 открытый республиканский конкурс «Узнавая Мустая Карима» Л юляев Б. стихотв. Респ. конкур «Звенит струна души моей» Мещеряков С.1 место Узбеков Юлдаш1 место за сказку	Я Могу! Я рисую! Второй Всероссийск ий конкурс рисунков для детей – инвалидов Диплом участника Уелданова Дильбар Работа «В сказочном лесу» Я Могу! Я рисую! Второй Всероссийск ий конкурс рисунков для детей – инвалидов Диплом участника Люляев Богдан Работа «Осенний день»	
Максимова Татьяна Николаевна	- Общешкольное мероприятие ко дню Учителя (02.10.2019) - Открытый урок по математике в 5 классе; (04.2019)				

	- Выступление на педагогическом совете по теме самообразования; - Проведение предметной недели Математики; - Открытый урок математики в 7 классе.				
Мухамедьянова Виля Бикмурзовна	Открытый урок по СБО 10б класс «Виды ремонта в доме». 09.04.2019г; школьное мероприятие «Афганистан» февраль 2019г.				
Наумова Анна Миргасимовна	-Тренинг «Психологическая разгрузка» для пед.коллектива в рамках Недели Социально-психологической службы(далее - СПС); -Открытый урок в 3 кл. по Арт-терапии «Мир глазами ребенка»; - Открытое общешкольное мероприятие «Психология- наука о душе»; - Тренинг для родителей надомного обучения; - Выступление на общешкольном родительском собрании «Результаты удовлетворенности родителями качеством образовательных	Участие в Зональном фестивале «Радуга талантов» 7 класс (1 место), 5 класс (Айткулов Н); Статьи в газете «Сибайский рабочий» - Друг мой-лобзик, Песня солдата; Участие в Зональном семинаре г.Белорецк			

	услуг»; - Выступление с докладом на родительском собрании в 1 классе «Адаптация первоклассников»; - Выступление с докладами на общешкольном собрании «Профилактика буллинга в школьной среде», «Осторожно – СНЮС».				
Нурасова Альбина Юлаевна	-Общешкольное открытое мероприятие ко дню Матери(27.11.2019) -Открытое занятие ГПД –«Неделя начальных классов»; -Выступление с докладом на пед.совете: «Школа и семья. Взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество».	Зональный фестиваль «Радуга талантов» (Абулгазин Ильсур; грамота)			
Растангулова Р.И.	Общешкольное мероприятие ко Дню Матери Открытый урок по речи и альтернативной коммуникации неделя нач.классов 13.11 Открытый урок по математике неделя математике Общешкольное мероприятие для мам на 8 марта 05.03	Семинар по обмену опытом Г.Белорецк			
Султанова А.Г.	Открытое занятие по сенсорному				

	развитию "Прогулка по зимнему лесу" в неделе СПС 19.02.2020, Итоговое школьное мероприятие в недели СПС "Дружба начинается с улыбки. Выступление на родительском собрании с темой: "Правонарушения несовершеннолетни х"9а,11а классы. Беседы с обучающимися на тему:" Права и обязанности несовершеннолетни х"-6а,7 классы				
Тагирова Эльвира Рашитовна	Открытые занятия на недели	«ТехноАрт» Диплом 1 степени Калимуллина, Мамедова Зональный фестиваль «Радуга талантов» Мамедова Т., Каллимуллина Ю. Новогодний карнавал игрушек диплом 3 степени Кильдибаев И., Калимуллина Ю. «Абилимпикс» Сертификат участника Фатхуллина А.	Поделки для выставок		
Тажетдинова Гу льсум Низаметди иновна	Открытые уроки на недели трудового обучения, выставка рисунков по плану мероприятий	Зональный фестиваль «Радуга талантов» (Барлыбаев М.: диплом 2 степени)	1. Поделки для выставок 2. Открытый республиканский конкурс « Узнавая Мустая Карима» (Зозуля Богдан)	Всероссий ский конкурс рисунков ПДД «ДТП имени Наташи Едыкиной» (Матвеев Вова 1	

				место)	
Уразбаева Гузель Адигамовна	-Мероприятие для начальных классов «Батыр егет», посвящённое Дню защитника Отечества. -Открытый урок по внеурочной деятельности «Волшебный мир бумаги» по теме: «Прорезная аппликация. Панда» с применением ИКТ. -Выступление на заседании педагогического совета с докладом по теме: «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ИН». -Статьи на школьном сайте -Выступление в заседании МО воспитателей с докладом на тему: «Применение ИКТ технологии в работе воспитателя». -Выступление в заседании МО начальных классов с докладом на тему: «Деятельность и содержание работы учителя надомного обучения в коррекционной школе». Статьи на		-Участие в республиканском конкурсе для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Узнавая Мустая Карима» (конкурс чтецов). -Участие в республиканском литературном конкурсе «Звенит струна души моей».		

	школьном сайте.				
Хабилова Кунсылу Абдулхаковна	1. Выступление на педагогическом совете «Отчет по оздоровительному лагерю» за 2018-2019 у.г. 2. Индивидуальное консультирование будущих первоклассников. 3. Выступление на родительском собрании «Игры и упражнения на развития артикуляционной и мелкой моторики». 4. Открытый урок в 1 классе «Дикие животные: медведь и заяц». 5. Открытый урок в 5а классе «Краткий пересказ». 6. Ведущая на день учителя 5 октября 7. Межрегиональный семинар г. Уфа. 8. Мероприятие посвященное «8 марта» для старшеклассников. 9. Выступление на педагогическом совете по теме «Альтернативная коммуникация». 10. Статьи на школьном сайте.	Диплом участника в номинации «Приз зрительских симпатий» Отроков Роман Место проведения: «Сибайская детская художественная школа»		Я Могу! Я рисую! Второй Всероссийский конкурс рисунков для детей – инвалидов Диплом участника Уелданов Арслан Работа «Звездное небо»	
Хайбуллин Ринат Тимерханович	Выставка работ учащихся ко Дню инвалидов Открытые уроки в рамках недели	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Мой друг – лобзик» среди учащихся 5-8	Конкурс для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс» г.Уфа	-	

	технологии (7,11А класс) –апрель 2019года	классов г. Сибай Зональная предметная олимпиада по труду «Лучший по профессии» г.Учалы	Участие в республиканской выставки детских работ среди Коррекционных школ РБ		
Горбачева Ирина Николаевна	Выступление на общешкольном родительском собрании 24.04.2019г. «Профилактика безнадзорности и правонарушений» 14.11.2019г. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» День открытых дверей 24.04.2019г.			Я Могу! Я рисую! Второй Всероссийский конкурс рисунков для детей – инвалидов Диплом участника Янтилина Л.	
Хужаберганов Тагир Заинагабдинович	Выставка работ учащихся ко Дню Республики Открытые уроки в рамках недели технологии (6а, 11б класс)	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Мой друг – лобзик» среди учащихся 5-8 классов г. Сибай Зональная предметная олимпиада по труду г.Учалы	Конкурс для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс» г.Уфа	-	
Шестакова Гузель Юмагужевна	Участие в школьных предметных олимпиадах по географии Организация мастер-класса в методическом объединении классных руководителей «Ярмарка педагогических идей» на тему «Как сделать классное дело интересным и содержательным»	Зональный фестиваль «Радуга талантов» Танец	Участие в работе республиканской научно – практической конференции «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ: обобщение опыта образовательных организаций, результаты и перспективы»	Участие в Всероссийской информационно – образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» авторский материал «Формулы	Урок по ест.в 7 кл.12.02.1970 Конференция г.Уфв 27.11.2019

				профессионального успеха» I место, 02.03.2019г	
Шахмуратова Альбина Миннигалиевна	Участие в концерте ко Дню учителя (обучающиеся 1, 7, 4, 6бкл.) 30 чел.; Участие в концерте ко Дню пожилых. (обучающиеся 4 и 6б кл.) 14 чел.; Участие в концерте ко Дню суверенитета РБ (обучающиеся 4 и 6а кл.) 20 чел.; Участие в концерте ко Дню матери (обучающиеся с 1 по 9 кл.) 60 чел.; Организация и проведение концерта, посвященного Дню защитника Отечества (обучающиеся 4, 6а, 7 кл.) 32 чел. Участие в концерте, посвященного 8 Марта. (обучающиеся с 1 по 9 кл.) 63 чел.	Зональный фестиваль «Радуга талантов» Участие в концерте ко Дню инвалидов (обучающиеся 1б, 4, 6бкл.) – 20 чел.			
Янбекова Диана Янузаковна	Выступление на ППк школы по адаптации детей в 5 класс. Открытый урок в 8а классе на тему: «Виды ремонта»	Зональная предметная олимпиада по домоводству в ГБОУ Учалинская КШИ, диплом участника.		Литобраз-Весна идет! Весне дорогу!-Аралбаева Залина, 7 класс	
Аласова Флюра Барыевна	1. Неделя башкирского языка, посвященная 100-летию РБ и 100-летию М. Карима. 2. Викторина, посвященная РБ и	Зональная предметная олимпиада в ГБОУ Учалинская КШИ / III м. по ИКБ			

творчеству М. Карима (9-11 кл.).				
3.Просмотр и обсуждение видеофильма «Сестренка» (9-11 кл.)				
4.Смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь.				
5.Открытый урок на тему «Уфа – столица нашей Республики».				
6.Литературно-музыкальная композиция «Наша на все 100!».				
7.Неделя русского языка, посвященная Году Памяти и Славы Вов:				
- конкурс чтецов;				
-школьная предметная олимпиада;				
-открытый урок на тему «Слоги и слова» (9бкл.).				

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является - желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

8. Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Сибайский колледж строительства и сервиса	Организация профессиональной ориентации выпускников и дальнейшее обучение	Профессиональная ориентация и профессиональное обучение
Кинотеатр «Мир»	Коллективные	Организация досуговой

	просмотры фильмов	деятельности обучающихся.
ГИБДД	Встречи с обучающимися и родителями по профилактике детского ДТП	Организация профилактической работы с обучающимися по безопасности дорожного движения.
Отдел опеки и попечительства администрации городского округа город Сибай	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, неблагополучными и социально-опасными семьями; организация и проведение совместных мероприятий.	Организация работы по изучению жилищно-бытовых условий проживания детей, находящихся в опеке и патронатных семьях, обеспечение через отдел опеки и попечительства путевками в санатории и бесплатными проездными билетами.
АНО ЦСОН; ГБУ РБ Восточный межрайонный центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Работа с асоциальными, малообеспеченными семьями.	Оказание психологической, материальной помощи.
ЦСОН «Азатлык»	Организация досуга детей, социальная помощь	
Городской отдел культуры		
Сибайская школа искусств.	Организация досуга детей, культурная помощь детям.	Оказание культурной помощи детям.
Центральная библиотека.	Посещение выставок; -участие в мероприятиях;	
Историко-краеведческий музей, выставочный зал.	- Посещение выставок; - Организация экскурсий	Краеведение. Обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Знакомство с народными традициями. Передача социального и исторического опыта.
Сибайская городская больница.	Работа с детьми в летнее время. Оздоровление детей.	Организация оздоровительного лагеря при больнице города.
Сибайский институт БГУ (технологический	Прохождение практики на базе школы; - Посещение выставок;	

факультет).		
Городской отдел образования		
Детская спортивная школа	- предоставление помещения и спортивного оборудования для тренировок	Организация досуга обучающихся(дополнительное образование)
Станция юных техников	-Посещение выставок;	Организация досуга обучающихся (дополнительное образование)
Центр детского творчества	-Посещение выставок; -Посещение и участие в городских мероприятиях.	Организация досуга обучающихся (дополнительное образование)

9. Наиболее значимые достижения учреждения в 2019 году.

1.Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» РБ:

- сертификат участника в номинации «Резьба по дереву» – Передельский В., 10б кл., учитель Хужаберганов Т.З.(май, 2019г.);
- сертификат участника в номинации «Бисероплетение» – Фатхуллина А., 10а кл., учитель Тагирова Э.Р.(май, 2019г.);
- сертификат участника в номинации «Бисероплетение» – Магадеева А., 10а кл., учитель Альбаум О.В.(май, 2019г.).

2. Всероссийский интернет-конкурс «Мир без войны» г.Уфа, диплом - II степени, Малыгин Н. (май, 2019г.).

3. Всероссийский интернет-конкурс «Мы помним! Мы гордимся!» г. Уфа, диплом - I степени, Кутлугулов М. (май, 2019г.).

4. Восьмой открытый конкурс творчества детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов» г. Уфа, Магадеева А., I м., «Танцевальное искусство».

5. Восьмой открытый конкурс творчества детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов» г.Уфа, диплом участников «Вокальное исполнительство».

6.Фестиваль детского творчества «Ломая барьеры», в номинации «Инструментальное творчество» г. Уфа, диплом участника.

7.Фестиваль детского творчества «Ломая барьеры», в номинации «Хореография» г. Уфа, диплом участника.

8. Городской конкурс «Я помню, я горжусь!» посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ, II место Малыгин Н. (г. Сибай, 2019г.).

9. Городской конкурс «Друг мой лобзик» среди детей с ОВЗ, II место Биктимиров Д. (г. Сибай, 2019г.).

10.В зональной предметной олимпиаде среди коррекционных школ Восточной зоны РБ обучающиеся Сибайской КШ заняли:

- первое место по математике (Баскаков М.);

- по СБО (Аралбаева З.);
- третье место по русскому языку (Кутлугильдин А.);
- второе место по столярному делу (Аетбаев А.);
- по швейному делу (Магадеева А.);
- третье место по истории и культуре Башкортостана (Фатхуллина А.).

11. Городской туристический фестиваль «ТУРФЕСТ-2017» г. Сибай, III место (команда учителей школы).

12. Зональный конкурс «Радуга талантов» г. Сибай, дипломы участников.

13. Седьмой открытый конкурс творчества детей и подростков с ОВЗ г. Уфа, Магадеева А., II м., «Танцевальное искусство».

14. Сертификат участника всероссийского информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», Шестакова Г.Ю. (02.03.2019)

15. Городской конкурс технического мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Друг мой лобзик», 19 апреля 2019г., 6 участников, 4 призера.

16. Грамоты и дипломы присуждены обучающимся школы за участие в интернет-конкурсах всероссийского уровня - 28.

10. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом на специальных занятиях.

- Логопедическая служба представлена работой двух логопедов. Общее количество обследованных детей – 50, приняты на логопедические занятия - 50; выпущено с улучшениями – 11, оставлено на второй год - 39.

- Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

- Уроки СБО, способствующие личностному развитию обучающихся, социальной адаптации.

- Социальная служба. Одним из важнейших направлений работы школы является профилактика правонарушений.

11. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

На основании приказа по школе №240 от 21.10.2019 Школьный ПМПк переименован в психолого-педагогический консилиум (далее-ППк).

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ППк. За истекший период 2019 года было проведено 8 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими ряд трудностей в обучении и социальной

адаптации. На школьном ППк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы по выполнению рекомендаций Зонального ПМПК, отслеживается динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. Ведутся личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Согласно Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» были внесены изменения в приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк:

В состав ППк школы входят:

1. Абдрашитова Н.И. - председатель ППк;
2. Биктимерова Ф.Ф. - учитель-логопед;
3. Хабилова К.А. – учитель-логопед;
4. Султанова А.Г. - социальный педагог;
5. Наумова А.М. – педагог-психолог;
6. Кутлубердин М.Р. – медбрат

в Положение о ППк, разработаны карты развития обучающихся, получающих психолого- педагогическое сопровождение.

Целью работы консилиума является оказания специализированной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель работы ППк — организация психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении обучающихся.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих задач:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе);
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Количество заседаний ППк за 2019 год		
Плановые	Внеплановые	Совместные заседания ППк с ПМПк
9	32	2
Всего заседаний ППк - 43		

Анализ результатов деятельности ППк за 2019 год представлен в таблицах:

Общие сведения

Количество обучающихся в школе на конец 2019 года	Количество обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением	Количество обучающихся, представленных на ППк	Количество обучающихся, представленных на ППк и ПМПк
128	77	52	59

Сведения об обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением и представленных на ППк

Дети «группы риска»	6
Прибывшие	20
Обучающиеся, переведенные на надомное обучение	4
Обучающиеся, оставшиеся на повторное обучение	23
Смена образовательного маршрута	2
Обучающиеся, направленные на повторное обследование ППк	10
Обучающиеся, продолжившие обучение по основной образовательной программе	-

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**.

Консилиум в 2019 году:

- Решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
- Разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся «группы риска».
- Проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:

- Формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми.
- Консультации родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса.
- Предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентированно на решение следующих задач:

- Разъяснение педагогам причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся.
- Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании процесса с данными детьми).

Выявлял и вырабатывал меры по развитию потенциальных возможностей обучающихся. В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

- 1) Сопровождение наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов.
- 2) Пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Таким образом, согласно Распоряжения Минпросвещения России были внесены коррективы в документацию ППк, заведены карты развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение. Но в целом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2019 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
5. Запланировать работу с учащимися 11-го класса по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи экзамена по трудовому обучению.
6. Приобретение на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.
7. Проведение цикла семинаров по созданию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПк выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации). Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2019 год считать удовлетворительной.

Работу школьного психолога - медико-педагогического консилиума в 2019 году считать удовлетворительной.

12. Логопедическая работа

В школе работают два учителя – логопеда: Биктимерова Ф.Ф., Хабилова К.А. Деятельность специалистов за 2019 учебный год строилась исходя из анализа состояния работы за 2018 учебный год, пожеланий, рекомендаций и реальных возможностей членов МО. На заседании МО было решено взять темой работы этого года - «Здоровьесберегающие технологии, как основа коррекционной работы с участниками педагогического процесса».

Цель методического объединения на новый учебный год была сформулирована следующая: повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии.

Для реализации этого плана были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование родителей будущих первоклассников «Как и над чем работать в домашних условиях» (учитель-логопед Биктимерова Ф.Ф.).

- Логопедические занятия «Мнемотаблица – помощник ребят».(Учитель – логопед Биктимерова Ф.Ф.).

- Логопедические занятия «Автоматизация звука Ш. Одежда»в 1 классе. «Звук и буква Х»,в 1 д классе, «Дикие животные: медведь, заяц» в 1 классе, «Краткий пересказ» в 5 а классе (Учитель – логопед Хабилова К.А).

- Мастер-классы для родителей «Логопедический массаж с предметами» (учитель-логопед Биктимерова Ф.Ф.).

- Выступления на родительских собраниях в 1 «а», 5, 4, 6 «б» классах (2 р. в год) (учитель-логопед Биктимерова Ф.Ф.).

- Подготовка материала для сайта школы <https://sibaycourschoo> (учителя логопеды Биктимерова Ф.Ф., Хабилова К.А).

- Проведение онлайн-консультаций с родителями по каждой отдельной речевой проблеме детей. (учитель-логопед Биктимерова Ф.Ф.).

В течение всего учебного года проводилась работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого- педагогического сопровождения учащихся:

- обследование первоклассников и вновь прибывших детей,
- вынесение заключения, выявление динамики развития;
- сотрудничество и совместная работа с городским ПМПК;
- профилактика эмоциональных и личностных перегрузок учащихся;
- выявление резервных возможностей отдельных детей;
- консультативная и профилактическая работа с родителями (законными представителями) детей
- подготовка и ведение необходимой документации

Систематически проводились беседы, консультации с детьми, родителями, классными руководителями, педагогами по проблемам коррекции речи, коррекции поведения, конфликтных ситуаций (Султанова А.Г; Биктимерова Ф.Ф;Хабилова К. А., Наумова А. М.)

Все члены МО также входят в состав школьного ППк. Также проводится большая диагностическая, консультативная и профилактическая работа со всеми участниками педагогического процесса.

Так, с 2 по 15 сентября специалистами было проведено обследование первоклассников и вновь прибывших обучающихся. В логопункт зачислены 50 детей с различными нарушениями речи.

В школе всего 126 обучающихся. Социальным педагогом собраны все статистические данные на каждого ребенка и на каждую семью.

Свою проделанную работу, отчетность, планы учителя фиксируют в документах.

Вся документация специалистов ведется в соответствии с современными требованиями. Занятия в основном проводятся индивидуально и фронтально.

13. Социально-психологическая служба

Основной целью работы социально-психологической службы в ГБОУ Сибайская коррекционная школа является создание благоприятных условий для коррекции и развития, а так же психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказание консультативно-правовой помощи семье и ребенку.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником учреждения, Зонального ПМПк, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающегося; определение путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

На первом этапе выявляются обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

На втором этапе - проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового обучающегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов школы.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Педагог-психолог вместе с учителем-логопедом, соц.педагогом входит в состав комиссии по приему детей в школу. Поэтому психологом совместно с другими специалистами заполняется карта обследования психического развития учащихся при поступлении ребенка в коррекционное учреждение и далее при переходе из класса в класс. В дальнейшем другие специалисты коррекционного учреждения, непосредственно работающие с данным учеником, могут ознакомиться с картой и определить основные направления деятельности.

В дальнейшем по психолого-педагогической карте можно проследить динамику развития обучающегося.

Работа психологической службы велась по намеченному плану на учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как: Керна-Йерасека (ориентационный тест школьной зрелости), «Выявление типа личности» Айзенка, «Самооценка». При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный на год. Были проведены беседы «Учитесь властвовать собой», «достоинство», «Школьная жизнь и закон»; и занятия - диспут «Преступление и наказание», мозговой штурм « Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы; так же использовались диагностические методы: «Проявление агрессии и враждебности» - опросник Басса-Дарки, «Нравственная самооценка подростка», «Отношение подростка к жизненным ценностям».

С прибывшими в подготовительные и первый класс детьми - в начале года проводилась работа по адаптации к школе. Результат - все дети благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось.

Так же велась работа с «переломными» группами - 4 классом, как переходящими из младшего в среднее звено и с 9 классом, с целью определения профессиональной ориентации.

Самое главное в работе психолога - помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее естественное развитие и благополучные результаты. Цель - изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально - педагогическим условиям обучения.

В 4 классе были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса», который показал общую тревожность по классу - 83% и «Методика сочинения», которая была проведена в конце года и показала удовлетворительный результат готовности четвероклассников к переходу в 5 класс.

В 9 классе была применена методика «Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (ДДО) - предназначенная для определения склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

- 1 Сфера «человек - природа» (Ч-П), включает профессии, связанные со взаимодействием с биологическими объектами, выбрали 14% учащихся 9 класса.
- 2. Сфера «человек - техника» (Ч-Т). Сюда относятся профессии, связанные взаимодействием человека с техническими объектами - 42%.
- 3. Сфера «человек - человек» (Ч-Ч), включает профессии, в которых человека имеет дело с другими людьми - 14%
- 4. Сфера «человек - знак» (Ч-З), где предметом труда является знаковые системы - 0%
- 5. Сфера «человек - художественный образ» (Ч-Х), включающая профессии, где деловым предметом труда являются художественные образы или их элементы - 28%.

В работе психологической службы в 2019 году особое значение было предано арт-терапии. Арт-терапия, как коррекционный, а так же психотерапевтический метод работы с детьми, основанный на использовании художественного творчества. Арт-терапевтическая практика зиждется на том положении, что наиболее важные мысли переживания человека, являющиеся порождением его бессознательного, могут находить выражение в виде образов в рисунках, так как детям часто трудно вербализовать свои состояния.

Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, отсутствие личного времени, которым ребёнок мог бы распоряжаться по своему усмотрению, не оставляют ребёнку шанса обрести самостоятельность: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль - всё это исключает возможность развития творческой активности. А между тем развитие творческого мышления и воображения - необходимое условие для самореализации, успешной адаптации личности в социуме, выстраивания позитивной «Я-концепции».

Таким образом, минуя слова и сознание ребёнка, были проведены диагностики внутренних состояний личности при помощи методик «Несуществующее животное», «Дерево» Коха, «Дом-дерево-человек», «Нарисуй свой характер».

Так же велась консультативная работа с педагогами и учащимися. В начале года учителю первого класса были даны рекомендации по работе с ребёнком с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) и с детьми, страдающими синдромом Дауна.

Консультации с учащимися проводились согласно запросов педагогов и администрации. Содержание бесед заносилось в журнал учёта видов работы психолога и в психологический дневник учащегося.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в учреждении VIII вида, является коррекционно-развивающая работа.

- Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:
- - развитие эмоционально-волевой сферы;
- - развитие тонкой моторики;
- - развитие межполушарного взаимодействия;
- - развитие внимания, его распределения;
- - развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- - развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- - развитие операций анализа и синтеза;
- - развитие наблюдательности;
- - развитие восприятия;
- - развитие воображения;
- - развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- - развития умения определять последовательность событий и т.д.

Обучающиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические дневники заносились методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности.

Кроме этого, тесное общение происходит с учителями и воспитателями в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

Были сделаны доклады на педсовет на тему: «Роль педагогического коллектива школы в работе с детьми из «группы риска», где имели место быть рассмотренными следующие вопросы: «Современные представления о детях, входящих в так называемую «группу риска», «Роль школы, социального педагога, психолога, старшей вожатой, руководителя внеклассной работы в работе с детьми из «группы риска», «Роль классного руководителя в работе с детьми из «группы риска», «Роль класса в перевоспитании детей из «группы риска». Для организации педсовета была проведена предварительная работа, которая включала в себя посещение уроков с целью наблюдения за детьми, входящими в «группу риска» и проведение анкетирования «Подросток «группы риска» в социуме» - с результатами которой и был ознакомлен педколлектив.

С целью профилактики суицидальных поступков социально-психологической службой ведется определенная планомерная работа. Проведенные мероприятия способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. В рамках данной работы осуществляется комплекс внеклассных мероприятий, психологические тренинги, индивидуальные профилактические беседы.

Психологом, совместно с классными руководителями и воспитателями были проведены рейды по квартирам обучающихся. Оформлялись акты обследования социально бытовых условий в семьях учащихся. Велась профилактическая работа с родителями.

Проанализировав работу психологической службы за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее. Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для обучающихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Задачами деятельности педагогического коллектива по социальной работе являются:

- коррекция у обучающихся всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении и их родителям (законным представителям);
- профилактика употребления детьми и подростками наркотической, алкогольной и табачной продукции и пропаганда ЗОЖ.

- привлечение несовершеннолетних к участию в культурно – досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций.
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи.

В школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие Плана работы социального педагога на 2019год, утвержденный директором школы.

В целях реализации данного направления и более предметной организации работы классными руководителями, воспитателями совместно с социальным педагогом школы в начале учебного года обследованы жилищно-бытовые условия и моральный климат во всех семьях обучающихся, составлены акты обследования и социальные паспорта на семьи. Затем были уточнены социальные паспорта классов, школы и банк данных школы на различные категории семей.

В отчетном 2019г. в нашей школе обучались и воспитывались всего в среднем 128 обучающихся (на начало года 119 обучающихся, на конец 128обучающихся) Из них:

- 8 детей – сирот, находящихся в опеке и патронатных семьях,
- 99 детей – инвалидов,
- 31 ребенка из многодетных семей,
- 19 из малообеспеченных семей,
- 16 из социально-опасных семей,
- 46 из неполных семей.

Социальным педагогом в конце августа, начале сентября уточнены данные по дальнейшему обучению выпускников школы в учреждениях среднего профессионального образования. Необходимо отметить, что все выпускники трудоустраиваются, за исключением выпускников, которые не могут продолжить обучение по состоянию здоровья.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года –119 обучающихся;
- на конец года – 128обучающихся;
- юношей-79 чел.
- девушек-48 чел.

Из них инвалидов:

На начало года –100 чел.

- на конец года – 99 чел.

Из многодетных семей-31чел.

Из них-11 малоимущих семей

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – бобучающихся.
- конец года-6 обучающихся.

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН

- на начало года – 0.

-на конец года-1.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН

- на начало года – 0.

-на конец года-1

Количество обучающихся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет – 0

С 16 – 17 лет – 0

Количество правонарушений в этом учебном году – 5

Количество Советов профилактики за учебный год – 9.

Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 14 обучающихся.

Количество рейдов по семьям – посещено 123 раз.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 158/ 98 бесед.

Количество родительских собраний, в которых принимала участие - 4раз.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, воспитателями, психологом школы.

В течение 2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали родителей. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений.

С обучающимися, состоящими на учете школы ведется работа по индивидуальному плану воспитательной работе. Регулярно проводятся беседы по мере необходимости. Ежедневно контролируется посещаемость и успеваемость на уроках. Выявление и устранение конфликтных ситуаций среди обучающихся. Ведется контроль занятости «трудных» детей во второй половине дня, а также в период каникул. Ежемесячно проводится обследование жилищных условий проживания семей состоящих на учете (имеются акты в наличии). Классные руководители и учителя так же посещают данные семьи для беседы с родителями о проблемах их детей. Ведется книга протоколов проведенных правовых комиссий профилактики: На протяжении учебного года так же велась тесная работа с комиссией по делам несовершеннолетних. Совместно с сотрудниками школы в каникулярное время, проводились рейды в семьях, состоящих на различных видах контроля. Родители приглашались на заседания комиссии. Социальный педагог присутствовала на всех заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних администрации ГО г. Сибай (5 семей).

Диагностика.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности учащихся с 5 по 11 кл.

Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- дополнительное питание учащихся;
- связь с родителями.

Охрана прав детей

На начало и конец 2019 года опекаемых детей – 8 обучающихся.

Осенью и весной школьная комиссия проводит плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 6 опекаемых, у 3 учащихся есть компьютер, ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей школы.

Организация занятости и летнего отдыха детей:

Количество детей принятых в летний трудовой лагерь 11 человек. В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» соматического отделения при детской поликлинике 28 детей. В летнем спортивно-оздоровительном лагере «Ирандык» с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья с 4 по 24 июня отдохнули 32 обучающихся школы.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В 2019 году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с психологом посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За 2019 год было проведено 9 заседаний Правовой комиссии, было приглашено 12 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Составлено 6 сигнальных карт.

Состав комиссии на заседаниях:

И.о директора Абдрашитова Н.И - председатель;

Зам. директора по ВР Горбачева И.Н. – заместитель;

Социальный педагог Султанова А.Г. – секретарь;

Педагог-психолог Наумова А.М– член комиссии

На Совет профилактики приглашаются директор школы, зам директора по учебной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей. За истекший период на учет в КДН и ЗП Администрации г.Сибай поставлены 3 семьи, снята с учета 1 семья.

Выводы:

1. Увеличилось число семей СОП.

2. Остается стабильным число детей «группы риска».

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Организационная деятельность

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальными педагогами приюта, участковым инспектором.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019 год соц. педагогом выполнены.
2. Профориентация выпускников: выполнены- 9,11 классов;
4. Увеличилось число семей СОПи неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

5. Стабильным остается число детей «группы риска».

6. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий *вывод* - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

- Уменьшение числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Цель:

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В соответствии с планом работы школы на 2019г. в рамках проводимого месячника профилактики безнадзорности среди обучающихся с 11.11-09.12.19 года в школе социальной-психологической службой была проведена следующая работа:

- 14.11.19г.- педагог-психолог Наумовой А.М. выступила на родительском собрании с результатами опроса по буллингу и показала видеоролик СНЮС.

- 28.11.19 г.-педагогом-психологом с обучающимися 11а,11б класса был проведен показ фильма о вреде употребления СНЮСа.

- 29.11.19 г волонтерами 9 класса лицея № 9 было проведена акция «Твори добро».

В течении года, а также 02.12.19 инспектором ОДН лейтенантом полиции – Надергуловым Ф.А были проведены профилактические беседы с учащимися 7-11 классов. Тема: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

- 02.12.19г.была приглашена общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в РБ по г.Сибай, Мустафиной А.А. ею была проведена беседа для обучающихся 7 классов на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних»

- 04.12.19г. студентами педагогического, юридического, естественно-математического факультетов института СиБашгу во главе старшего преподавателя Зулкарнаева А.Б. был показан концерт для детей инвалидов.

Были проведены беседы профилактического характера с обучающимися и родителями.

Классные руководители уделяют большое внимание в работе с классом по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками. Но для того, чтобы бороться с вредными привычками, необходимо в первую очередь сформировать у учащихся отрицательное к ним отношение. С этой целью учителя организовали профилактическую просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий.

Педагоги при работе с подростками учитывают возможность пагубного воздействия электронных способов и печатных изданий СМИ и используют, в основном, материалы из журнала «Здоровье», «Здоровье», «Школа здоровья», «Воспитание и развитие», «Педагог-психолог», а также тщательно подбирают рубрики в местной периодике, привлекая к этой работе школьного библиотекаря.

При этом роль классного руководителя заключается в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставлении максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

Пропаганда здорового образа жизни носит не навязчивый характер, классные руководители ее начинают с неформальных, не регламентируют строго время проведения, стараются узнать привычки, наклонности учеников, используют различные формы проведения: от разговора, игры до инсценировок.

1. Проведен цикл бесед с учащимися в течении года среди 5-11 классов:

«Подросток и наркотики», «Сделай свой выбор», «Подросток и суицид», «Последствия курения», «Влияние алкоголя на организм», «Как нужно вести себя в школе и общественных местах». «Мое свободное время»; лекция о вреде алкоголя для организма человека.

2. Классные часы:

- «Здоровье – привилегия мудрых», «Безвредного табака не бывает» (цель: формирование отрицательного отношения к курению; помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека. Форма проведения: лекция, дискуссия, учащиеся приготовили доклады).

- «Подсевшие на игру» - классный час с 3-11 классы, посвященный проблеме игромании, пропаганде здорового образа жизни. Цели: расширить представление детей о вредном воздействии азартных игр на психику человека; развивать у учащихся осознанное понимание существующей проблемы; формировать отрицательное отношение к азартным играм; воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни; побуждать к самопознанию, саморазвитию, к повышению самооценки, самовоспитанию.

- «Наркотики. Оружие самоистребления» 8 классы - классный час, посвященный проблеме наркомании. Цели мероприятия: провести профилактику употребления наркотических веществ на тело и мозг человека; формировать отрицательное отношение к наркотикам; пробуждать чувства собственного достоинства и уважительное отношение к себе.

3. Организованы просмотры видеофильмов о вреде наркотиков, викторины.

В рамках этой акции в школьной библиотеке была оформлена книжная выставка-предупреждение: «Жизнь, слишком прекрасна – НЕ ГУБИ ЕЁ!», в которой была представлена художественная литература, периодические издания по данной теме, а так же фотографии о вреде курения с лозунгами, призывающими отказаться от пагубной привычки.

Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формирования здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. В связи с этим со стороны классных руководителей установлен ежедневный контроль за успеваемостью обучающихся, за посещаемостью уроков.

14. Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по утверждённому плану работы на 2018-2019 учебные года, оформлена с соблюдением всех норм, правил и в соответствии с Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

Фонд открытого доступа сформирован по трем категориям: 6+, 12+, 16+. Художественная литература и периодические издания открытого доступа имеют соответствующие знаки информационной продукции. Для обеспечения требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности фонда библиотека школа расположена на первом этаже здания школы с библиотечным фондом 3971 единиц.

Формирование читательского интереса школьников в условиях коррекционной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, недопонимание смысла прочитанного, неумение выбирать книгу исходя из своих возможностей, неумение ориентироваться во времени и недостаточные пространственные представления.

Для этого подбираются книги и журналы по интересам, с учетом возраста и развития обучающегося. Особо рекомендуется литература, призванная давать общее представление об окружающем мире, жизни, быте людей, и направлена на коррекцию проблемы, которую испытывают дети.

Улучшились условия работы и обслуживания читателей, что повлияло на качественные и объемные показатели:

- Число посещаемости – 803
- Количество читателей – 136
- Число книговыдачи – 1059

В течение года проводились мероприятия, разные по форме и методам подготовки и проведения, чтобы привлечь внимание детей к книге, привить любовь к чтению.

№п/п	Мероприятие	Уровень	Результативность
1.	Месячник школьной	Школьный	1

	библиотеки		
2.	Тематические выставки книг	Школьный	14
3.	«Книжкина неделя»	Школьный Городской	Проведено мероприятий-2

Продолжается накопление материалов из журналов и газет по методической теме школы и мероприятий в рамках ФГОС.

Фонд школы комплектуется периодическими изданиями исходя из запросов обучающихся и педагогических работников школы:

Всего - 13 экз.

Из них:

-для обучающихся - 7 экз.

-для учителей - 4 экз.

-для библиотеки - 2 экз.

Работа библиотеки проведена по плану. Все мероприятия выполнены. Обслуживанием охвачено 100% обучающихся и работников школы. Проведено красочное оформление библиотеки. Художественная литература и периодические издания открытого доступа имеют соответствующие знаки информационной продукции в соответствии с Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Улучшилось качество работы и обслуживания читателей.

Необходимо приобрести программное обеспечение, компьютеризировать библиотечные процессы и оформить информационный уголок на 1 этаже.

16. Контроль и руководство

В начале учебного года заместителями директора совместно с методическим советом разработан план внутришкольного контроля, который предполагал управленческую деятельность со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. В течение года выполнение данного плана осуществлялось через различные формы контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля были отражены в справках с дальнейшим обсуждением на совещаниях, методсоветах, педсоветах.

Цели внутришкольного контроля:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования,
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы обучающихся на уроках, а так же в группе продлённого дня. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, занятия, проводились открытые уроки и мероприятия, заседания предметных методических объединений.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- уровень преподавания молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами;
- состояние знаний, умений, навыков обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча.

Формы контроля, используемые в школе в 2019 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН (контрольные работы);
- Обзорный контроль (тематический вид) — обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ; выполнение программ, контрольных проверочных работ по предметам; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам — стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускном классе);
- Тематически-обобщающий контроль — развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом и охватывал всю сферу деятельности школы:

- проверка своевременности составления и анализ рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования;
- проверка посещаемости учащихся на начало и на конец учебного года;
- проверка трудоустройства выпускников;
- адаптация обучающихся I, V классов;
- посещение учащимися ГПД;
- контроль за организацией кружковой работы, факультативов;
- состояние личных дел обучающихся;
- состояние ведения классных журналов, дневников;
- организация домашнего обучения;
- организация работы классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога;
- посещение уроков.

Внутришкольный контроль за работой классных руководителей, кружковой занятостью учащихся, проведением внеклассных мероприятий осуществляется в соответствии с намеченным планом. В течение года проводились проверки, в ходе которых изучено трудоустройство обучающихся, выполнение планов воспитательной работы в классах, внеурочная занятость учащихся, состояние профориентационной и профилактической работы в школе, организация работы

с учащимися в каникулярное время, соблюдение техники безопасности при проведении внеклассных мероприятий.

По итогам проверок проведены совещания с классными руководителями, при директоре, изданы приказы. Результаты проверок доведены до сведения родительского комитета школы, обсуждены на общешкольных родительских собраниях.

17. Лечебно-оздоровительное направление работы школы

Ежегодно в апреле месяце проводится диспансеризация по скрининг программе с привлечением врачей узких специальностей, согласно приказа от 23 октября 2015 года № 3195-Д/621-Д **О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республике Башкортостан**

Специалисты, обследования	Подлежа ло осмотру	Осмотрен о	Процент осмотра
Антропометрия	89	42	47%
Измерение АД	89	42	47%
Измерение остроты зрения	89	42	47%
Общий анализ мочи	89	30	33,7%
Общий анализ крови	89	30	33,7%
Кровь на сахар	10	10	82%
Анализ кала на яйца/глисты	89	10	11,2%
Флюорография	10	10	100%
Психоневролог	10	10	100%
Педиатр	89	10	11,2%
ЛОР	89	10	11,2%
Окулист	89	10	11,2%
Хирург	89	10	11,2%
Ортопед	89	10	11,2%
Эндокринолог	89	10	11,2%
Гинеколог	14	10	72%
Андролог	89	10	11,2%
Психиатр	89	10	11,2%
Стоматолог	89	65	73%
ЭКГ	38	18	47,3%
УЗИ внутренних органов	5	5	100%
ЭХО -КГ	5	5	100%
УЗИ щитовидной железы	2	2	100%
УЗИ малого таза	1	1	100%

Один раз в три месяца осматривались на предмет педикулеза и чесотки.

Мероприятия проводимые с детьми диспансерных групп

На каждого ребенка по итогам диспансеризации составлен план оздоровления и лечения. Планы оздоровления детей переданы на руки родителям (законным представителям).

В соответствии с планом оздоровления детям назначено:
медикаментозное и физиотерапевтическое лечение в реабилитационном отделении ГБ УЗ РБ ГБ № 1 г. Сибай Детский стационар.

По итогам диспансеризации обследованы:

На РЭГ головного мозга -5 детей

На ЭЭГ головного мозга -5 ребенка

На ЭХО КГ -контроль-0 ребенок

Ргграфия кистей рук-1 ребенка

Санация зубов 65 детей

Контроль А/Д- 0 детей

Витаминно-минеральный комплекс получили-116 детей

Коррекция зрения и подбор очков-3 детей

Анализ крови на гормоны щитовидной железы-0 ребенка

Стационарное лечение- 17 детей

Дневной стационар-10 детей

Санаторно-курортное лечение -5 детей (санаторий «Талпар», «Акбузат»)

Обследование и реабилитация в Республиканских учреждениях (психоневрологический и кардиологический)- 0 человека

Количество детей инвалидов - 25 человек посетили филиал реабилитации «Мишутка»- 45 детей (ЛФК, массаж, игротерапия, занятия с логопедом, психологом).

По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья

Группа	Количество детей
I	-
II	-
III	26
IV	50
V	52

Результаты диспансеризации за 2019 год

Болезни органов дыхания	60
Болезни крови и кроветворных органов	8
Болезни органов пищеварения	35
Болезни уха и сосцевидного отростка	4
Болезни глаза	36
Болезни системы кровообращения	0
Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани	6
Болезни нервной системы	126
Психические расстройства и расстройства поведения, в том числе умственная отсталость	126
Болезни эндокринной системы,расстройства питания и нарушенияобмена веществ	3
Врожденные аномалии	34

Санированы-65 человек

Коррекция зрения и подбор очков- 3 человек

Получают ноотропные и сосудистые препараты, рассасывающие препараты - 0 человек

Получают противосудорожные препараты, дегидратацию, ноотропные препараты- 0 человек.

Профпрививки

Наименование	План	Выполнение	% выпол.
АДСМ	10	3	30%
Полиомиелит	11	1	9,1%
Краснуха	-	1	100%
Клещевой энцефалит	-	-	-
Гепатит В	-	-	-
Эпид.паротит	2	0	0%
Корь	2	0	0%
Гриппол 7-14л	60	45	75%

Сделана реакция Манту -63 человек.

К фтизиатру направлены на консультацию-6 человек.

из них:

- тубинфицированность-10 человека;
- вираж туб.пробы- человек-2;
- поствакцинальная аллергия-0 человек;
- получили химиопрофилактику-0 ребенка;
- Флюорографию прошли - 8 человек.

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль за уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий.

После диспансеризации дети распределены по группам физической культуры:

- Основная группа-2 человек;
- Подготовительная -65 ребенка;
- Специальная -61 человек.

Работники 1 апреля 2016 года прошли диспансеризацию в соответствии требованием приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. № 302 Н.

18. Питание обучающихся

В школе имеется обеденный зал, кухня, подсобные помещения, все необходимое оборудование.

Поставку продуктов питания осуществляют ИП Тагирова Ю.В., ИП Савельева И.П., ИП Замесина Т.Н., ИП Ахмедьяров Р.С. в соответствии со всеми нормами и правилами. В наличии есть вся требуемая документация, меню на 10 дней, согласованное с Роспотребнадзором, бракеражные журналы и т.п., составлен график посещения столовой.

19. Безопасность

В Школе установлена АПС 3 типа, оборудовано дублирование сигнала пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны, разработаны и вывешены по всем этажам планы эвакуации, имеются в наличии 18 огнетушителей. Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания, а так же на входе с улицы. Разработан и утверждён на всех уровнях Паспорт безопасности образовательного учреждения.

20. Задачи на новый учебный год

Исходя из проведённого анализа работы учреждения за 2019 учебный год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый год:

- Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния.
- Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений.
- Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.
- Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.
- Развитие ресурсной базы КИШ путем реализации основных направлений программы.
- Создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлекая их в учебный процесс и общественные дела.
- Усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины. Разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию.
- Сохранение и укреплении здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- Развитие системы оценки качества образования школы - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям. Повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям

и умениям обучающихся, а так же ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда.

- Укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности.

- Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

- Формирование стратегических преимуществ школы путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	1
1.1	Общая численность учащихся	128 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	19 чел.-26 %
	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 чел. – 40,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	11 чел.–8,6%
1.19.2	Федерального уровня	6 чел.- 5%
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	27 человек-100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 чел.-100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел.-100
1.29.1	Высшая	16 чел.- 59,2%
1.29.2	Первая	10 чел.-37%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 чел.-75%
1.30.1	До 5 лет	4 чел.-15.3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел.- 7,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.-0/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел.- 3,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел.-61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел.-100/%
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	6 человек/ 5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16, 29 кв.м